

**Аннотация к рабочей программе подготовительной группы (для детей 6-7 лет)**

**МБДОУ – детский сад «Тополёк» Тукаевского муниципального района РТ**

**на 2022-2023 учебный год**

<b>Наименование</b>	Рабочая программа подготовительной группы (для детей 6-7 лет) МБДОУ – детский сад «Тополёк» Тукаевского муниципального района РТ
<b>Сроки реализации</b>	2022-2023 учебный год
<b>Возрастная категория</b>	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Нормативная база</b>	<p>Рабочая программа подготовительной группы составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ-детский сад «Тополёк», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО) к структуре, к условиям, к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей 6-7 лет.</p> <p><b>Обязательная часть образовательной программы</b> соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p><b>Вариативная часть образовательной программы основана на:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексной региональной образовательной программе дошкольного образования «Сёенеч – Радость познания» Р.К. Шаехова.</li> <li>2. Программе обучения русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски. Татарча сөйләшәбез» /Зарипова З.Ф, Исаева Р.С, Кидрячева Р.Г./</li> <li>3. Парциальной программе «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева.</li> </ol>
<b>Цель и задачи рабочей программы</b>	<p><b>Цели программы:</b></p> <p><b>В основной части (инвариантной):</b> Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок успешной адаптации на ступени образования и жизни в целом, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p><b>В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной):</b> Этнорегиональный компонент-проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.</p> <p><b>Задачи в основной части (инвариантной):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания,</li> </ul>

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

#### **Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)**

Задачи для реализации этнорегионального компонента:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);

- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межкультурной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

	<p>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;</p> <p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.</p>
<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p>Программа состоит из трех разделов:</p> <p><b>Целевой раздел</b> включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, а также цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного.</p> <p><b>Содержательный раздел</b> представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание образовательной деятельности.</p> <p><b>Организационный раздел</b> содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p>